

عرض التطوير المهني المستمر

عرض التدريب للقادة

ما الذي نقدمه:

- تدريب مصمم خصيصا
- حزم تدريبية

تدريب مصمم خصيصا

يتم تصميمه واختباره من قبل متخصصين في القيادة المدرسية وميسرين من ذوي الخبرة، ويتألف البرنامج من 11 وحدة. ويمكن تشكيل هذه الوحدات في حزم تدريبية مختلفة ومتخصصة لتلائم احتياجات التربويين، ويمكن تقديمها بثلاث طرق بديلة.

ويمكن ان يساعدكم موظفو المجلس الثقافي البريطاني في تحديد اي من الوحدات هي الأكثر ملاءمة، وكذلك في تصميم دورة تمكن المدرسين الأوائل من إحداث فرق إيجابي ودائم في التدريس والتعلم في مدارسهم.

ويمكننا إدراج نماذج الإنجاز التالية:

- (1) تقديم تقوده المملكة المتحدة:
سيقوم أخصائيو بريطانيون وميسرون لدينا من ذوي الخبرة في القيادة المدرسية بتنفيذ التدريب لمجموعة من قادة مدارسكم.
- (2) التقديم من خلال شركاء محليين موثوق بهم:
قد يكون نموذج "تدريب المدرسين" الأفضل لملائمة احتياجاتكم، وخاصة إذا كان لديكم جمهور واسع تريدون الوصول.
- (3) تقديم مشترك من قبل استشاريين بريطانيين وشركاء محليين:
قد ترغبون في أن يقوم فريق من الخبراء البريطانيين بالعمل مع خبراء محليين في هذا المجال (مثلا جامعة قريبة)

نتيح لكم قائمة الوحدات هذه انتقاء واختيار تلك التي تناسب احتياجات مدرسيكم الأوائل:

- القيادة والإدارة وأنماط القيادة
- بناء الفرق
- خلق الرؤية ونشرها
- قيادة الشؤون المالية في مدرستكم
- قوة التدريب الشخصي
- التخطيط، والرصد، والتقييم والمراجعة، والتقييم الذاتي
- إدارة التغيير
- بناء القدرات القيادية وتطوير الموظفين
- قيادة التعلم والتعلم الفعال
- حماية الأطفال في مدرستكم
- تطوير المدارس والغرف الصفية الدامجة

الشكل:

يمكن أن تتنوع البرامج بين ورشة عمل لمدة يوم واحد إلى برنامج مدته ستة أشهر يتضمن جلسيتين وجها لوجه على مدى ستة أشهر حيث يمكن للمشاركين البدء في تطبيق ما تعلموه في مدارسهم.

يمكن أن يتوقع كل مشارك ما يلي:

- التوجيه من ميسر خبير
- مواد للقيادة أعدت بتكليف خاص من أجل أخذها إلى مكان العمل، بما في ذلك دليل للموارد الشخصية يمكن ان يستخدمه المدرسون الأوائل للتفكير في ما تعلموه وتبادلوه وتدوين أي إجراءات سيقومون بنقلها لمدارسهم.
- مواد غنية ومرئية محفزة، بما في ذلك عروض تقديمية على PowerPoint، ونشرات ومقاطع فيديو ذات صلة
- الكثير من الفرص للتأمل في خبراتهم وتبادلها مع الأقران.

الوحدات بمزيد من التفصيل:

• القيادة والإدارة وأنماط القيادة

تتظر هذه الفرصة التدريبية في كيف يمكن ان تحول الرؤية والتوجيه الواضحين المدير الجيد إلى قائد فعال حقًا. كما ستتاح الفرصة لمدرسيكم الأوائل لتحليل أنماط القيادة الخاصة بهم والنظر في كيف بإمكانهم تطوير نُهج أخرى للقيادة.

• تشكيل الفرق

مزيج لا يقدر بثمن من النصائح العملية والنظرية الأساسية، وتتنظر هذه الوحدة في قيمة وأهمية التعاون. وبشكل خاص، تتنظر في كيفية استخدام التعاون الدولي لإقامة روابط جديدة وتعزيز الشراكات القائمة داخل المدرسة وخارجها.

• خلق الرؤية ونشرها

معلوكم مدعوون لتحديد توجه وغرض واضح لمدارسهم. ومن خلال تشجيع نظرة متفائلة وطموحة، سيعمل الميسر مع قادة المدارس على استكشاف قيمة وأهمية وجود قيم، ورسالة ورؤية واضحة.

• قيادة التعليم والتعلم الفعال

يقدم هذا العنصر من التدريب فرصة للمشاركين لاستكشاف ما يحاولون القيام به للشباب في مدارسهم. وبشكل خاص، سوف يُطلب من معلمكم التفكير في المهارات والسمات التي يجب عليهم اعطائها الأولوية.

• قوة التدريب الشخصي

يقدم هذا الجزء من التدريب لقادة مدارسكم مقدمة عن أسلوب "GROW" في التدريب الشخصي الذي يحظى باحترام واسع النطاق. وسيحظى كل مشارك بفرصة تطبيق النظريات مع اقرانهم وسيغادرون مسلحين بالتقنيات التي يحتاجونها للتعامل مع أي تحدي.

• التخطيط، والرصد، والتقييم والمراجعة (PMER)، والتقييم الذاتي

تلعب عملية التخطيط، والرصد، والتقييم والمراجعة، والتقييم الذاتي دورا حيويا في التحسين المستمر للتدريس والتعلم في المدارس. عندما يقترن التخطيط، والرصد، والتقييم والمراجعة بالتقييم الذاتي الصادق والبناء، فهو يكون قادرا على أن يرفع بالفعل من سوية المعايير بصورة قابلة للقياس. وسيُعزض على المشاركين كيفية تضمين هذه الضوابط والمقاييس في مشاريع التحسين بهدف تحقيق تحسين دائم عبر المنهاج الدراسي وفي جميع مدارسهم.

• إدارة التغيير

تعتبر إدارة التغيير الاستباقية أداة أساسية لأي مدير مدرسة. وينبغي التعامل بعناية مع موضوع تطبيق التغيير في أي مدرسة. وسيعمل هذا الجزء من التدريب على تزويد المدرسين الأوائل الذين يقومون بتضمين المنظور الدولي في المدرسة بالمهارات والنظريات التي يحتاجونها للتعامل مع أي معيقات ومقاومة، وبالتالي تشكيل رؤية تلهم التغيير.

• بناء القدرات القيادية وتطوير الموظفين

ان أثنى الأصول لأي قائد هو فريق متحمس. هذا ينطبق بشكل خاص على المدرسين الرئيسيين. وتوضح هذه الوحدة الدورة التي يمكن أن تؤدي إلى تثبيط العزيمة وتتنظر في الطرق العملية لمعالجتها. وأي مدرسة تهدف إلى تشجيع موظفيها على اعتناق البعد الدولي سوف تستفيد من هذا التحضير التحفيزي.

• تطوير المدارس والغرف الصفية الدامجة

سيتم تعريف قادة المدارس بمفهوم المدارس الدامجة وكيف أن الوصول والمشاركة هما المؤشران الرئيسيان للممارسة الدامجة. وسيتم النظر في نماذج عديدة لتطوير نظام دامج. ومن ثم سينظر المشاركون في تطوير تدقيق بسيط للإدماج في مدارسهم وتوليد استراتيجيات لتطوير الممارسات الدامجة.

• حماية الأطفال في مدارسكم

ستتناول هذه الوحدة لماذا ينبغي على المدرسين الرئيسيين التأكد من ان الأطفال محميين من الأذى والإساءة في بيئة التعلم، والنظر في احتياجات الأطفال، والالتزامات القانونية والأدبية، والدوافع لحماية الطفل وإدارة المخاطر، فضلا عن كيفية تطوير وتنفيذ الأطر والأدوات التشغيلية لحماية الطفل في المدرسة.

• إدارة الشؤون المالية في مدرستكم

سوف تعمل هذه الوحدة على تقييم فعالية النظم والعمليات المستخدمة لإدارة الشؤون المالية للمدرسة. وستساعد المدرسين الرئيسيين على فهم العوامل الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند اعداد الموازنة، ودراسة كيف يدعم التخطيط للموازنة مخططاتكم الاستراتيجية.

الحزم التدريبية

بالإضافة إلى ذلك، يمكننا تقديم حزميتين تدريبيتين جاهزتين لقادة المدارس والمدرسين الرئيسيين يتم تقديمهما من قبل استشاريين بريطانيين.

- تدويل مدرستكم: تنظر هذه الدورة التي مدتها 3 أيام فوائد التدويل للممارسين والطلاب، وكيف استخدمت نظم التعليم الأكثر فعالية في العالم التدويل بنجاح، والتخطيط الاستراتيجي والجوانب الأساسية لإدارة التغيير في المدرسة.
- المعلم كباحث: ينظر هذا التدريب في كيف يمكن للمعلمين استخدام الزيارات الدراسية لمقارنة الممارسات التعليمية والتأمل في ممارستهم، وبالأخص؛ استخدام الاستبيانات التقييمية كأداة.

سيقدم المجلس الثقافي البريطاني ورش العمل هذه بطريقتين:

• دورات مفتوحة لجميع المدارس

سيتم اختيار العديد من الدورات (1-2 دورة) لتقديمها مجاناً لجميع المدارس على أساس سنوي.

• ورش مغلقة لكل مدرسة

سيتم تقديم هذه الخدمة للمدارس المهتمة بموضوع/ مواضيع معينة يتم تقديمها لفريق القيادة الخاص بها في مبنى المدرسة. وهذه خدمة مدفوعة وسوف يتم الاتفاق على التفاصيل عند الطلب.

عرض لتدريب المعلمين

يحتوي الجدول التالي على تفاصيل المنتجات والخدمات ذات القيمة المضافة التي يقدمها المجلس الثقافي البريطاني وشركائنا للمساعدة في إشراك المهنيين في مجال التعليم.

وتدوم كل جلسة ساعتين على الأقل ويمكن أن تمتد بسهولة لمدة أطول من ذلك بكثير، مع تخصيص المزيد من الوقت للمناقشة والتغذية الراجعة.

مواد تدريب المعلمين – المرحلة الابتدائية والثانوية

عنوان ورشة العمل	الممارسة المهنية	العناصر
1 فهم مشاركة المتعلم في محو الأمية للموضوع	التخطيط للدروس والدورات	تعريف الغايات/ نتائج التعلم التي تلبى احتياجات المتعلمين لذي واهداف الدورة اختيار وتطوير الأنشطة، والموارد والمواد التي تشرك المتعلمين لذي وتتوافق مع غايات الدرس
2 فهم محو الأمية في الموضوع	معرفة الموضوع	اختيار المنهجية والموارد اللائمة لإدخال وممارسة مجالات محددة للموضوع المستهدف والمهارات اللغوية
3 فهم المتطلبات اللغوية الخاصة بمواضيع العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات (STEM)	فهم المتعلمين	اتخاذ قرارات بشأن التدريس والتقييم من خلال تطبيق فهم خصائص المتعلم فيما يتعلق بالموضوع
4 فهم تسهيل اللغة في الغرفة الصفية الخاصة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات (STEM)	ادارة الدرس	شرح أهداف التعلم والمحتوى بشكل مناسب التحقق من الفهم استخدام لغة مناسبة لمستوى المتعلمين اتخاذ القرارات المناسبة بشأن اللغات التي يتم استخدامها من قبل المعلم والمتعلمين
5 فهم نهج تدريس اللغة الخاصة بموضوع معين	معرفة الموضوع	اختيار المنهجية والموارد المناسبة لتقديم وممارسة مجالات محددة من اللغة المستهدفة والمهارات اللغوية
6 فهم والإبحار في العالم غير الخيالي	معرفة الموضوع	تطوير الوعي بالأنظمة اللغوية في طلابي
7 فهم مهارات التفكير الناقد	تعزيز مهارات القرن 21	التوعية بالتفكير الناقد وحل المشكلات واتقانها
8 فهم القصص والأدبيات في الغرفة الصفية الخاصة بالموضوع	ادارة الموارد	اختيار الموارد على أساس معرفة المصادر المتاحة التي يمكن من اختيار منها المواد والمعايير الواضحة لاختيار المواد والموارد بناء على احتياجات المتعلمين وما يلائم المنهاج الدراسي
9 فهم استراتيجيات القراءة لتدريس	تقييم التعلم	استخدام المواد بشكل فعال في الفصول الدراسية مع استراتيجيات تربوية مناسبة استخدام التقييم في نقاط مختلفة من عملية التعلم لرصد فهم المتعلمين لذي وتعزيز

الموضوع	التعليم اللاحق	
10	فهم استخدام الصورة الرقمية	دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
11	فهم استراتيجيات لرصد موضوع التعلم	تقييم التعلم
12	فهم طرق يمكن للأطفال عرض موضوع تعلمهم من خلالها	التخطيط للدروس والدورات

المواد العامة لتدريب المعلمين

• الجلسة 1 أ: المعرفة اللغوية بالتعلم المتكامل للغة والمضمون

هذا للمعلمين الذين يريدون ان يصبحوا اكثر اطلاعا على المبادئ الخاصة بالتعلم المتكامل للغة والمضمون، وأكثر قدرة على تحديد كيفية استخدام اللغة في الغرفة الصفية للمحتوى، وبالنتيجة يكونون أكثر قدرة على تقديم الدعم للطلاب من خلال لغة موضوعهم.

• الجلسة 1 ب: تطوير واستخدام مواد تكميلية

تعمل هذه الجلسة العملية على تقييم الحاجة الى مواد تكميلية في الغرفة الصفية وتساعد المعلمين على تطوير اوراق عمل أكثر فعالية. بالإضافة الى ذلك، هناك نصائح تتعلق بتوفير أنشطة تحفيزية باستخدام افكار تحتاج الى موارد قليلة والحد الأدنى من التحضير.

• الجلسة 1 ج: انماط المتعلمين

هذا للمعلمين المهتمين بمعرفة كيف يتعلم الطلاب – هل يتعلمون من خلال الحركة، او السمع او البصر؟ ما الذي نحتاج لمعرفته عن الذكاء المتعدد؟ - للتأكد من ان دروسنا تراعي احتياجات جميع الطلاب.

• الجلسة 1 د: التعلم التعاوني

هذا للمعلمين المهتمين بمعرفة في كيف ان مجموعة متنوعة من انماط التفاعل ومهام التعاون المحددة بشكل جيد يمكن ان تؤدي الى نتائج تعلم اكثر فعالية من خلال تفعيل مهارات تفكير ذات مستوى اعلى، مع الإبقاء على المبادئ الكامنة في المنهاج البريطاني.

• الجلسة 1 هـ: ادارة الغرفة الصفية

في هذه الجلسة سوف ننظر في العوامل المختلفة التي تساهم في بيئة تعلم ايجابية. كما سوف ننظر ايضا في الإجراءات الروتينية للغرفة الصفية وكيف يمكن ان نشارك المتعلمين فيها. واخيرا، ننظر الى التحديات التي تواجه ادارة الغرفة الصفية والحلول العملية لها – والانضباط هو مثال على ذلك.

• الجلسة 1 ز: تحفيز المتعلمين

في هذه الجلسة، سنلقي نظرة على ما يحتاجه المتعلمون من المعلم والفصل الدراسي وكيف نلبي هذه الاحتياجات. وسيشمل ذلك النظر في كيفية تجميع التعليقات واستخدامها لفهم وجهات نظر المتعلمين واحتياجاتهم وتحفيزهم. وسنتبادل أيضا ما نراه كمشكلات تحفيزية مشتركة وكيفية معالجتها.

• الجلسة 1 ح: التقييم والتعلم

هذا للمعلمين الذين يرغبون في معرفة المزيد عن الفرق بين الاختبار والتقييم بالإضافة الى منهجية معينة لكليهما. سنحقق في كيف أن الطريقة التي نقيم بها من الممكن أن تعزز مستقبلا من التخطيط للدروس المستقبلية (أثر إيجابي).

• الجلسة 1 ط: التخطيط للدرس

هذا للمدرسين الذين يحرصون على النظر بعمق في مكونات خطة الدرس الجيد ومميزات الدرس الجيد. كما أنها فرصة لنا لتبادل أفضل الممارسات من مدارسنا المختلفة.

• الجلسة 1 ي: التمايز

نبدأ في هذه الدورة من فرضية أنه لدينا متعلمين في جميع الفصول الدراسية لديهم قدرات ونقاط قوة مختلفة. ونحن ننظر إلى كيف يمكننا تصميم و/أو تكيف الأنشطة لدعم الطلاب الذين يجدون صعوبات في موضوعنا بالإضافة إلى توسيع نطاق تلك التي يملكون قدرات طبيعية بشأنها.

• الجلسة 1ك: الملاحظة

كمعلمين، تراقبنا مجموعة متنوعة من الأشخاص سواء المدراء، أو زوار مدارسنا، أو بشكل متزايد ، من قبل أقراننا. في هذه الجلسة، سنقوم بإجراء تقييم ذاتي لنوع المراقبين الذين نحن عليه كأفراد. ثم سننظر بعد ذلك في الإجراءات التي تمثل أفضل الممارسات قبل وأثناء وبعد مشاهدة ما لضمان أن تحفز المشاهدة على إحداث تحسن في الغرفة الصفية مع الحفاظ على حماس المعلم وتعزيزه.

تدريب المعلمين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ورش العمل الثلاثة الأولى هي للمعلمين ذوي المستوى الأدنى من حيث إتقان تكنولوجيا المعلومات، والجلسات الرابعة والخامسة والسادسة هي للمدرسين في المدارس ذات الموارد الجيدة والذين هم أكثر كفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

- مقدمة لتكنولوجيات التعلم
- تعلم القراءة والكتابة الرقمية
- سياقات قليلة الموارد
- اللوح الأبيض التفاعلي (IWBS)
- تقييم واختيار المواقع الإلكترونية
- تكامل الويب

تستمر كل جلسة لمدة ساعتين. يمكن تقديم أكثر من جلسة واحدة في يوم معين لتسهيل أنشطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يمكن تمديد الجلسات بسهولة إذا تم إعطاء مزيد من الوقت للمدرسين للبحث عن مواد لموضوعاتهم ومجموعاتهم العمرية.

سيقدم المجلس الثقافي البريطاني ورش العمل هذه بطريقتين:

• ورش عمل مفتوحة لجميع المدارس

سيتم اختيار عدد من ورش العمل (2 - 3 ورش عمل) ليتم تقديمها مجاناً إلى جميع المدارس على أساس سنوي.

• ورش مغلقة في كل مدرسة

سيتم تقديم هذه الخدمة للمدارس المهتمة بموضوع/موضوعات محددة ليتم تقديمها لمدرسيها في مباني المدرسة. هذه خدمة مدفوعة الثمن وسيتم الاتفاق على التفاصيل عند نشوء الطلب.

ربط الصفوف الدراسية للمعلمين

يدعم برنامج التطوير المهني لمعلمي "ربط الصفوف الدراسية" المدارس لترسيخ المواطنة العالمية والتعلم الدولي في الفصل الدراسي ويطوّر مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التبادل الدولي.

"تهدف الدورات إلى مساعدة المعلمين على تحسين المعرفة والمهارات والاتصال حول المواطنة العالمية والتعلم الدولي (الأهداف الأساسية للبرامج) وتعزيز فهم الطلاب في نهاية المطاف في هذه المجالات من خلال تضمين المواضيع والممارسات في المناهج الدراسية والتدريس في مدرستهم". نيل ويليامز (التعليم والمجتمع)

يتم تقديم الدورات وجها لوجه من خلال شبكة عالمية من المدربين المرخصين. كما يتم تقديمها عبر الإنترنت.

تتضمن الدورات:

- مقدمة في التعلم الدولي.
- مقدمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التبادل الدولي.

- ممارسة بين الثقافات - مع الاستمرار في ذلك.
- فهم أعمق للمواطنة العالمية.
- رحلات الشراكة لدينا.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التبادل الدولي.

الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) تدريب المعلمين

تهدف دورة تطوير المعلمين في مجال الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) (على الإنترنت وفي صيغة (F2F) إلى تقديم الدعم للمدرسين في أي سياق تعليمي عادي يكون فيه حاجة للدمج والتنوع والدعم للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة أو الإضافية.

هذه الدورة موجهة إلى جمهور متخصص من غير المعلمين المتخصصين في الاحتياجات التعليمية الخاصة وتركز على:

- زيادة الوعي والفهم لتحديات التعلم التي تنبع من مجموعة من مجالات الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تقديم استراتيجيات عملية في الغرفة الصفية والتي يمكن أن تدعم المتعلمين من خلال الاحتياجات التعليمية الخاصة وممارسات التعلم الجيدة لجميع المتعلمين.

تركز الدورة التدريبية بشكل خاص على المجالات التالية، وتجدون المزيد من المعلومات في الرابط أدناه:

- الإدراك والتعلم: عسر القراءة، وعسر الكلام، وضعف القدرة على حل المسائل الحسابية
- احتياجات النمو السلوكي، والعاطفي والاجتماعي: العمل مع المتعلمين ذوي السلوك الصعب
- قصور الانتباه وفرط الحركة
- احتياجات التواصل والتفاعل: الاحتياجات على مستوى الكلام واللغة والفكر والاتصال.
- اضطراب طيف التوحد (ASD) - متلازمة اسبرجر
- الاحتياجات الحسية و/أو البدنية: ضعف البصر والسمع والحركة
- صعوبات اللغة والكلام
- مجالات الاحتياجات الأخرى من حيث الاحتياجات التعليمية الخاصة: المتعلمون الموهوبون والمتفوقون والمتعلمون المتأثرون بالحركة العالمية والثقافية وبالنزوح. ويقوم المعلمون باستكمال ملف يتم تقييمه شريطة أن يكونوا قد أكملوا ثماني وحدات.